



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report:SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

>>>> ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ชุมชนวัดเสด็จ คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์ ส.ด.



<https://www.http://chumchonwatsadet.ac.th/>



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๐๗๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ที่ ๙ / ๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
-เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายมานอน สาทระเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่า รายงานเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกขอความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๑
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. แนวทางการจัดการศึกษา	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน	๕
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๑
๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๓
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๙
๙. สภาพชุมชนโดยรวม	๓๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้	๔๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๖๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๘๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๐๖
ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๗
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๘
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๒

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐๔
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน	๑๐๖

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) รหัสโรงเรียน ๑๐๑๔๓๑๐๐๗๑

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน รวม ๒๘๓ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมตามวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาการเด็ก
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรมการสอนปฐมวัยมาใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนควรเสริมความรู้ ปูพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ให้กับเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ภายใต้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่อไป
๒. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และ มีการเผยแพร่นวัตกรรม
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๗. ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูนำจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้นักเรียนให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) หมู่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ โทรสาร ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ E-mail : watsadetschool@thaimail ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับนักเรียนชาย – หญิง

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน ประสานสังคม

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ตามแนววิถีพุทธ ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ

พัฒนาและจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ สร้างคนดี สร้างคนเก่ง สู้สังคม

อัตลักษณ์ เด็กดีวิถีพุทธ กล้าแสดงออก รู้ทันเทคโนโลยี

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ(คน)		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๒	๑๒	๑๔	-	๘	๖	-	๑๑
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๒
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูผู้สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชา - จำนวน - คน

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู / คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๓	๒๓	
- คณิตศาสตร์	๑	๒๓	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒๓	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๓	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๓	
- ศิลปะ	๑	๒๓	
- การงานอาชีพ	๑	๒๓	
- ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๓	

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๕	๘	๑๓
อนุบาล ๓	๑๑	๑๕	๒๖
รวม	๑๖	๒๓	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๖	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๖	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๘	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๘	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๓	๒๙
รวม	๙๓	๘๓	๑๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๗	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๒	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๒๔
รวม	๓๖	๓๒	๖๘
รวมทั้งสิ้น	๑๔๕	๑๑๕	๒๖๐

๔.๒ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๘	๗	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๐	๙	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๙	๑๖	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๐	๑๓	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๓	๑๑	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	-	๑๖	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๕	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	-	๒๑	๓	-
รวม	๒๔๔	๘๖	๑๑๘	๔๐	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๕.๒๕	๔๘.๓๖	๑๖.๓๙	-

๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๘	๗	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๕	๑๓	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๙	๑๖	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๔	๑๐	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๓	๑๑	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	-	๑๖	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๕	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	-	๒๑	๓	-
รวม	๒๔๔	๘๕	๑๑๙	๔๐	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๔.๘๔	๔๘.๗๗	๑๖.๓๙	-

๓) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๘	๗	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๐	๘	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๒	๗	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๘	๑๙	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๕	๑๙	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๔	๑๙	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๓	๑๕	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๔	๑๕	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒	๑๗	๕	-
รวม	๒๔๔	๗๖	๑๒๖	๔๒	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๑.๑๕	๕๑.๖๔	๑๗.๒๑	-

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๘	๗	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๑	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๐	๑๐	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๙	๑๗	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๔	๑๑	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๒	๑๑	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	-	๑๖	๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๓	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	-	๒๑	๓	-
รวม	๒๔๔	๘๕	๑๑๗	๔๒	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๔.๘๔	๔๗.๙๕	๑๗.๒๑	-

๕) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๒	๑๓	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๕	๑๕	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๑	๑๒	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๐	๑๓	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๒	๑๒	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๙	๙	๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๓	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๕	๑๖	๓	-
รวม	๒๔๔	๙๐	๑๑๓	๔๑	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๓๖.๘๙	๔๖.๓๑	๑๖.๘๐	-

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๑	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๒	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๙	๑๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๕	๑๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๘	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	-	๒๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๑๖	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	-	๒๔	-
รวม	๒๔๔	๑๐๗	๑๓๗	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๔๓.๘๕	๕๖.๑๕	-

๗) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๑	๗.๖๙	๓	๒๓.๐๘
อนุบาล ๓	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒	๒	๗.๖๙	๔	๑๕.๓๘
รวม	๓๙	๒๙	๗๔.๓๖	๓	๗.๖๙	๗	๑๗.๙๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๓	๗๔.๐๐	๗	๒๒.๕๘	๑	๓.๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๐	๙๑.๓	๑	๔.๓๕	๑	๔.๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๑	๖๓.๖๔	๓	๙.๐๙	๙	๒๗.๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๖	๗๘.๗๙	๒	๖.๐๖	๕	๑๕.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๒	๗.๑๔	๒	๗.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑	๒	๖.๙	๔	๑๓.๗๙
รวม	๑๗๖	๑๓๗	๗๗.๘๔	๑๗	๙.๖๖	๒๒	๑๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๓	๑๓.๖๔	๓	๑๓.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๔	๑๘.๑๘	๔	๑๘.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๑	๘๗.๕๗	๒	๘.๓๔	๑	๔.๑๗
รวม	๖๘	๕๑	๗๕.๐๐	๙	๑๓.๒๔	๘	๑๑.๗๖
รวมทั้งสิ้น	๒๘๓	๒๑๗	๗๖.๖๘	๒๙	๑๐.๒๕	๓๗	๑๓.๐๗

๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑	๗.๖๙	๒	๑๕.๓๘
อนุบาล ๓	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๑	๓.๘๕	๔	๑๕.๓๘
รวม	๓๙	๓๑	๗๙.๔๙	๒	๕.๑๓	๖	๑๕.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๒	๗๑.๙๓	๗	๒๒.๕๘	๒	๖.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๘	๘๔.๘๕	๔	๑๒.๑๒	๑	๓.๐๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๖	๗๘.๗๙	๒	๖.๐๖	๕	๑๕.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๒	๗๘.๕๘	๓	๑๐.๗๑	๓	๑๐.๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	๑	๓.๔๕	๑	๓.๔๕
รวม	๑๗๖	๑๔๔	๘๑.๘๑	๑๙	๑๐.๖๗	๑๓	๗.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๖	๗๒.๗๒	๓	๑๓.๖๔	๓	๑๓.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๖	๒๗.๒๗	๕	๒๒.๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	-	-	๑	๔.๑๗
รวม	๖๘	๕๐	๗๓.๕๒	๙	๑๓.๒๔	๙	๑๓.๒๔
รวมทั้งสิ้น	๒๘๓	๒๒๕	๗๙.๕๑	๓๐	๑๐.๖๐	๒๘	๙.๘๙

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๘๗.๑๐	๙๕.๔๕	๙๓.๙๔	๘๑.๘๒	๗๘.๕๗	๖๘.๙๗	๘๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๑	๘๗.๘๘	๕๗.๕๘	๗๘.๕๗	๗๒.๔๑	๘๑.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๑๐	๙๕.๔๕	๙๓.๙๔	๘๑.๘๒	๗๖.๗๙	๘๒.๗๖	๘๖.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๖.๗๗	๙๖.๙๗	๙๓.๙๔	๘๓.๓๓	๘๘.๓๙	๗๓.๒๘	๘๘.๗๘
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๙๓.๑๐	๙๗.๖๖
ศิลปะ	๙๓.๕๕	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๖๙.๗๐	๕๖.๔๓	๖๘.๙๗	๗๕.๒๓
การงานอาชีพ	๘๓.๘๗	๘๑.๘๒	๘๗.๘๘	๖๙.๗๐	๖๗.๘๖	๗๒.๔๑	๗๗.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๖๗.๗๔	๘๖.๓๖	๘๗.๘๘	๕๒.๕๒	๓๒.๑๔	๗๒.๔๑	๖๔.๘๓
เฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๕๒	๙๑.๑๐	๙๒.๐๕	๗๓.๓๐	๗๐.๒๐	๗๕.๕๔	๘๑.๙๕

๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๘๖.๓๖	๗๑.๑๑	๖๕.๓๑	๗๔.๒๖
คณิตศาสตร์	๙๐.๙๑	๘๔.๔๔	๖๗.๓๕	๘๐.๙๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๓๖	๙๑.๑๑	๗๖.๐๒	๘๔.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๔.๔๓	๘๓.๓๓	๘๑.๑๒	๗๙.๖๓
สุขศึกษา พลศึกษา	๗๖.๑๔	๘๔.๔๔	๙๔.๙๐	๘๕.๑๖
ศิลปะ	๖๕.๙๑	๘๐.๐๐	๘๓.๖๗	๗๖.๕๓
การงานอาชีพ	๖๓.๖๔	๘๐.๐๐	๗๗.๕๕	๗๓.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๙	๖๔.๔๔	๓๒.๖๕	๔๓.๗๓
เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๒๓	๗๙.๘๖	๗๒.๓๒	๗๔.๘๐

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๓.๒๒	๒๒.๐๕	๓๑.๙๐	๒๔.๘๙	๓๐.๕๒
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๔๖	๒๙.๔๙	๔๒.๙๑	๓๓.๙๔	๔๐.๔๕
เฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	๓๗.๙๐
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

๖.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖
กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๘.๔๓	๔๓.๒๒	-๕.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๔	๒๒.๐๕	-๖.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๐	๓๑.๙๐	-๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๐	๒๔.๘๙	-๖.๖๑
รวมเฉลี่ย	๓๕.๘๔	๓๐.๕๒	-๕.๓๒

๖.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๔.๓๓	๔๘.๔๓	๔๓.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๙	๒๙.๐๔	๒๒.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๑	๓๔.๔๐	๓๑.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๙	๓๑.๕๐	๒๔.๘๙
รวมเฉลี่ย	๓๒.๗๖	๓๕.๘๔	๓๐.๕๒

๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๕.๙๕	๒๑.๔๙	๒๗.๖๒	๒๕.๓๐	๒๗.๕๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๐๕	๒๕.๑๒	๓๒.๙๒	๒๙.๗๑	๓๓.๗๐
เฉลี่ยระดับสังกัด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๕.๑๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕

๖.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๑.๘๐	๓๕.๙๕	-๕.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๘	๒๑.๔๙	๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๗.๖๒	-๐.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๙	๒๕.๓๐	-๓.๒๙
รวมเฉลี่ย	๒๙.๓๐	๒๗.๕๙	-๑.๗๑

๖.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๑.๘๐	๓๕.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๖	๑๙.๑๘	๒๑.๔๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๐	๒๗.๖๔	๒๗.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๓	๒๘.๕๙	๒๕.๓๐
รวมเฉลี่ย	๓๑.๓๙	๒๙.๓๐	๒๗.๕๙

๖.๗ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๕๙.๙๘	๖๑.๗๑	๗๙.๖๙
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๒๙	๕๒.๖๖	๘๓.๑๖
รวมเฉลี่ย	๕๓.๑๓	๕๗.๑๘	๘๑.๔๒

๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๗.๑ รับรางวัลที่นักเรียนได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
๑	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๒	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
๒	เด็กชายปริญญญา สวัสดิสุข	ม.๓	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
๓	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๒	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เด็กชายปริญญญา สวัสดิสุข	ม.๓	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	เด็กชายสนธยา หมื่นทอง	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖	เด็กชายหนึ่งเดียว เจริญวรรณ	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗	เด็กหญิงนิชดา บุญส่ง	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๘	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๙	เด็กหญิงสลลทิพย์ สมนุช	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๐	เด็กชายศิวกร บุญวงศ์	ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๑	เด็กหญิงสุพัสชา กรแก้ว	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๒	เด็กหญิงพิตดา ขอนกลาย	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๓	เด็กหญิงกิตติมา พิกุล	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๔	เด็กหญิงนันทพร ถาวร	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๕	เด็กหญิงเกวลิณ โนนทอง	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๖	เด็กหญิงชมฤทัย สนใจ	ม.๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลป์ ส ร ำ ง ส ร ร ค์ ร ะ ด บ ช ั น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๗	เด็กหญิงอรรัญญา สัมมาเมฆ	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๘	เด็กหญิงจิราทิพย์ แก้ววิ	ม.๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๙	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ป.๖	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิง ยาง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๒๐	เด็กชายสุริยา ขุนนคร	ป.๖	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิง ยาง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๒๑	เด็กหญิงนภัสสร บัวแสง	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๒	เด็กหญิงหวันยิหวา สายกระสุน	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๓	เด็กหญิงนพรัตน์ อยู่ปรี	ม.๓	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๔	เด็กชายศิวกกร บุญวงศ์	ป.๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน SUDOKU รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๒๕	เด็กชายกิตติคุณ สุจิตตกุล	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน AMATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๒๖	เด็กชายกฤตเมธ บุญชื่น	ป.๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน AMATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทย เซ็นทรัลเคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
๑	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	เด็กหญิงวรพิตชา มั่นศิลป์	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	เด็กหญิงวรรณพร ศรีวิสัย	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เด็กหญิงสุกัญญา แก้ววิสัย	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	เด็กหญิงอมสินทอง อ่อนหวาน	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	เด็กหญิงชวีศา ล้อมกัน	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลง	สพป. พระนครศรีอยุธยา

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เขต ๑
๗	เด็กหญิงบัญญัติ นามศรี	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ประดิษฐพจน์	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	เด็กหญิงสุภารัตน์ นาเอี่ยม	ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	เด็กหญิงนภัสรินทร์ มาถาวร	ม.๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๑	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๒	เด็กหญิงสลิลทิพย์ สมนุช	ม.๓	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	เด็กชายกฤตเมธ บุญขึ้น	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๔	เด็กชายลักษณรัชชา นาคอินทร์	ม.๑	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	เด็กหญิงพลอยไพลิน สุรพิตร	ม.๓	เข้าร่วม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้น	สพป. พระนครศรีอยุธยา

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เขต ๑
๑๖	เด็กหญิงสลิลทิพย์ สมหนู	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๗	เด็กชายกฤษณะ จงศิริ	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๘	เด็กชายกิตติคุณ สุจิตตกุล	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๑๙	เด็กหญิงศิริภัทร สุธรรพ์	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๐	เด็กชายธนโชติ สร้อยทอง	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๒๑	เด็กชายอันหา ใน	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๒๒	เด็กชายกฤตพล โอริส	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๓	เด็กหญิงวรพิชชา มั่นศิลป์	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๔	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ประดิษฐ์ พจน์	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๕	เด็กหญิงสุดารัตน์ นาเอี่ยม	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๖	เด็กหญิงวรรณพร ศรีวิลัย	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๗	เด็กหญิงอโรชา พระนอนข้าม	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๘	เด็กหญิงชวีศา ล้อมกัน	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๒๙	เด็กหญิงอมสินทอง อ่อนหวาน	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๐	เด็กหญิงสุกัญญา แก้ววิลัย	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๑	เด็กหญิงนภัสริน มาถาวร	ม.๒	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๒	เด็กหญิงอภิษฐา คงเกษม	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๓	เด็กหญิงกัลยา ล้อมกัน	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมวรรณกรรม พิจารณาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๔	เด็กหญิงรุจินันท์ วงษ์สุวรรณ	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมเรียงร้อย ถ้อยความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๕	เด็กหญิงสุพัตรา กองคำ	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมพินิจวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๖	เด็กชายกิตติกร ประทุมเกตุ	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๓๗	เด็กหญิงชัญญาภรณ์ ทองระย้า	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	
๓๘	เด็กหญิงริษา เส็ง	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๓๙	เด็กหญิงสุพรรณตา ไวยทิ	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมต่อ สมการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๔๐	เด็กชายรพีภัทร ปรางทอง	ป.๔	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ต่อสมการคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๔๑	เด็กชายกฤตเมธ บุญชื่น	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๒	เด็กชายลักษณะรัชชา นาคอินทร์	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อสมการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๓	เด็กชายศิวกกร บุญวงศ์	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมซูดุกู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	อำเภอนครหลวง
๔๔	เด็กชายสนธยา หมื่นทอง	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมซูดุกู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๕	เด็กชายอนุวัฒน์ เพ็ชรมาลี	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการเล่านิทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๖	เด็กหญิงนิชาพร มีกมล	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๔๗	เด็กชายธนกฤต ปัทมาลี	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อคำศัพท์	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			ภาษา อังกฤษ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๔๘	เด็กหญิงวรกานต์ เกิดปราง	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๔๙	เด็กหญิงภัทรศยา มีสังข์	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๐	เด็กหญิงพิชณาพรรณ ไหวไว	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๑	เด็กหญิงชมฤทัย สนใจ	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๒	เด็กชายณภัทร คุ่มยิ้ม	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๓	เด็กหญิงพลอยไพลิน สุรพิตร	ม.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๔	เด็กหญิงวนิดา วรรณวงษ์	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๕	เด็กหญิงอรัญญา สัมมาเมฆ	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๖	เด็กหญิงอภิสร่า แสงนาค	ม.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมร้องเพลงลูกกรุง หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๗	เด็กหญิงจิณัฐตา พูลสวัสดิ์	ม.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมร้องเพลงพระราช	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			นิพนธ์ หญิง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๕๘	เด็กหญิงจิรนุช แจ่มปัญญา	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๕๙	เด็กหญิงทิตติยา เรืองแก้ว	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๐	เด็กหญิงศรัณย์รัตน์ วาริอุดม	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๑	เด็กชายชยกฤช นามศรี	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๒	เด็กชายธนากร สมนุช	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๓	เด็กหญิงวรัญญา พิกุล	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๖๔	เด็กหญิงกรรณิการ์ สมนุช	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๖๕	เด็กชายรังสิพล สุขลาก	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๖๖	เด็กชายมกรา เส็ง	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๗	เด็กชายณัฐกรณ์ แจ่มปัญญา	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๘	เด็กชายณรงค์กร สิทธานนท์	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๖๙	เด็กหญิงธิติมา เพิ่มเกษม	อ.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	อำเภอนครหลวง
๗๐	เด็กหญิงสุภารัตน์ เวียงไชย	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	อำเภอนครหลวง
๗๑	เด็กหญิงอริสา เทียงประเทศ	อ.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	อำเภอนครหลวง
๗๒	เด็กหญิงกนกพร เพลินจิตร	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมกวีเยาวชน รุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๗๓	เด็กหญิงนาฏนารี เทียงรังษี	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมกวีเยาวชน รุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	อำเภอนครหลวง
๗๔	เด็กหญิงปณิธา นามศรี	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมกวี เยาวชนรุ่นใหม่ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๕	เด็กหญิงปวีณา รักแจ้ง	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมกวี เยาวชนรุ่นใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๗๖	เด็กชายเบญจพล เกตุพุทธธรรม	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขัน แข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๗	เด็กชายรัชกร จรรรอด	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขัน แข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๘	เด็กชายณัฏฐรัตน์ เชียงหลิว	ป.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวโยนบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๗๙	เด็กชายธนภัทร จรายนัย	ป.๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวโยนบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๐	เด็กชายปราณชัย บัวศรี	ป.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวโยนบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๑	เด็กชายสหพล กรแก้ว	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวโยนบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๒	เด็กหญิงกัณฑ์ฤทัย วิจิตต์วงศ์	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวโยนบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
๘๓	เด็กหญิงกัลย์กมล จำนอก	ป.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการผูกเงื่อน เดินทรง ตัวโยนบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	อำเภอนครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
๑	เด็กชายกฤตเมธ บุญขึ้น	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒	เด็กชายกิตติคุณ สุจิตตกุล	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	เด็กหญิงวรพิชชา มั่นศิลป์	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เด็กชายธนโชติ สร้อยทอง	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	เด็กหญิงบุญจิรา เวียงไชย	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	เด็กหญิงกวินตรา ด้านทอง	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	เด็กหญิงกวินตรา บุตรทิม	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	เด็กหญิงดาวิกา พิกุล	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	เด็กหญิงสุภาวดี ประสมการ	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	เด็กหญิงอโนชา นัยยะชน	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๑	เด็กหญิงชวิศา ล้อมกัน	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๒	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา มาถาวร	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	เด็กหญิงวรรณพร ศรีวิสัย	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๔	เด็กหญิงสุกัญญา แก้ววิลัย	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	เด็กหญิงอมสินทอง อ่อนหวาน	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๖	เด็กหญิงจิรัชญา บุญวงศ์	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๗	เด็กหญิงกชมน ปันเพชร	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๘	เด็กชายศราวุฒิ แสนสุข	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๙	เด็กชายอนุวัฒน์ เพ็ชรมาลี	ม.๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๐	เด็กหญิงกรรณิการ์ สมนุษ	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๑	เด็กหญิงมานิตา กวีพัฒน์	ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๒	เด็กหญิงชลดา บุญชื่น	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๓	เด็กหญิงบุญยานุช แก้วอร่าม	ม.๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๔	เด็กหญิงกมลชนก เวียงไชย	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๕	เด็กหญิงกุลกัญญา ศิลปวุฒิ	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๖	เด็กหญิงสุจิตรา กองคำ	ป.๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จัดสวนภาคแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๗	เด็กหญิงกัญลยา ล้อมกัน	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สรรเสริม ทิม	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๙	เด็กหญิงกิตติมา พิกุล	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๐	เด็กหญิงวนิดา วรรณวงษ์	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๑	เด็กชายอรรถพล มีทรัพย์	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๒	เด็กชายรพีภัทร ปรางทอง	ป.๕	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ป.๑-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๓	เด็กชายเลวี สุจิตตกุล	ป.๕	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ป.๑-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๔	เด็กชายชยางกุล สาสุข	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๕	เด็กชายปณชัย บัวศรี	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๖	เด็กชายมกรา เส็ง	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๗	เด็กชายรังสิพล สุขลาภ	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๓๘	เด็กชายณรงค์กร สิทธานนท์	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓๙	เด็กชายณัฐกร แจ่มปัญญา	ม.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๐	เด็กชายณัฐกรณ์ เรืองศิริ	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๑	เด็กชายดี คิม	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๒	เด็กชายธนภัทร จรณัย	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๓	เด็กชายธนภัทร เรืองอุไร	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๔	เด็กหญิงปาริชาติ สุชีรัตน์	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๕	เด็กชายพีรพัฒน์ สานุทัต	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๖	เด็กหญิงกชกร จิตรีवासน์	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๗	เด็กชายบุญญาฤทธิ์ สุนทรประ ทุม	ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๘	เด็กหญิงนาคุณ แก้วกลม	อ.๓	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดิน น้ำมัน ปฐมวัย	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔๙	เด็กชายภัทรบุตร พานิช ตระกูล	อ.๓	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดิน น้ำมัน ปฐมวัย	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๕๐	เด็กหญิงรีน่า ชิม	อ.๓	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕๑	เด็กหญิงณัฐนิชา แสนนอก	ป.๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕๒	เด็กหญิงภัทรศยา มีสังข์	ม.๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕๓	เด็กหญิงปรียาภรณ์ ภู่นาค	ป.๔	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕๔	เด็กหญิงอลิสรา บัวสีตัน	ป.๔	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕๕	เด็กชายอันทา ใน	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕๖	เด็กหญิงวิรัชญา พิกุล	ป.๖	ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมถ่ายทอดเรื่องราวการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกับโครงการ International Math Journal Contest ๒๐๒๔ โดยมีประเทศเข้าร่วม ๕ ประเทศ ได้แก่ เกาหลีใต้ มาเลเซีย คาซัคสถาน สิงคโปร์ และไทย	บริษัท T-IME Education C&P จำกัด (มหาชน)
๕๗	เด็กหญิงอินทิรา ทูลสนอง	ป.๖	ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมถ่ายทอดเรื่องราวการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกับโครงการ International Math Journal Contest ๒๐๒๔ โดยมีประเทศเข้าร่วม ๕ ประเทศ	บริษัท T-IME Education C&P จำกัด (มหาชน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
			ได้แก่ เกาหลีใต้ มาเลเซีย คาซัคสถาน สิงคโปร์ และไทย	
๕๘	เด็กหญิงสุพรรณดา ไวยทิ	ป.๖	ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วม ถ่ายทอดเรื่องราวการนำความรู้ ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันกับโครงการ International Math Journal Contest ๒๐๒๔ โดยมี ประเทศเข้าร่วม ๕ ประเทศ ได้แก่ เกาหลีใต้ มาเลเซีย คาซัคสถาน สิงคโปร์ และไทย	บริษัท T-IME Education C&P จำกัด (มหาชน)

๗.๒ รางวัลที่ครูได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. สสส.
๒	นายรุ่งโรจน์ ยุวัฒนา	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๓	นายอนุชิต นิลโชติ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางพัชรี พิมพิลา	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นายกรกฎ พักเรือนดี	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๙	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๐	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๑	นางสาวอรุณา โตตอบ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๒	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอ นครหลวง
๑๓	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลครูดีไม่มีวันลา	อำเภอ นครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	นางสาวศิรินภาวรรณ หุมคำ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวลักษณ บัญไวย	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	นางพัชรี พิมพ์ลา	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวอรุณา โตตอบ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๑	นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	รางวัลครูดี	สกสค.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๒	นางพัชรี พิมพ์พิลา	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๓	นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๔	นางสาวพนมพร สวนบุญ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
๑๕	นายอนุชิต นิลโชติ	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	อำเภอนครหลวง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลครูสุดดี	ครูสุภา
๒	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลพระพหูหัสบดี	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ผลการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับดีมาก ภายใต้โครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ผลการคัดเลือกรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเลิศระดับจังหวัด ภายใต้โครงการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๕	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด คลิปวิดีโอการสอนหัวข้อ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ สู่ชั้นเรียน” ด้านคณิตศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้าง	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		สมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA	
๖	นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	รางวัลระดับดีมาก ผลงานประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวสุรชาติพิทย์ ทองทิพย์	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	นางสาวอรุณา ไต้ตอบ	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับยอดเยี่ยม	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	นางศิริภัสสร สกุลณี	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๑	นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๒	นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	นางสาวอรุณา ไต้ตอบ	รางวัลคนดี ศรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๔	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์	รางวัลแนวทางการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยที่เป็นเลิศ best practices ระดับดี	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์	รางวัลครูดีศรีนครหลวง	สมาคมครูและ ผู้บริหารอำเภอ นครหลวง

๗.๒ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
๒	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้าน การอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้าน การอ่านออกเสียง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ สนับสนุนการแข่งขัน A-MATH รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทยเซ็นทรัล เคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๗	โรงเรียนชุมชน วัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ สนับสนุนการแข่งขัน SUDOKU รายการ TCCC A-MATH & SUDOKU ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	บริษัท ไทยเซ็นทรัล เคมี จำกัด (มหาชน) ศูนย์นครหลวง
๘	นางสาวอติสสา บุญช่วย	คนดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวอติสสา บุญช่วย	รางวัลผู้บริหารไม่มีวันลา	สมาคมผู้บริหาร อำเภอนครหลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เสมมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านออกเสียง” สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน” สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็น สถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๗	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ความสามารถด้านภาษาไทย” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา รับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา รับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
๑๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๑ ดาว)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๔	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตนเสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็น	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		แบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อ สาธารณะชน	
๑๕	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๖	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความ มุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๗	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความ มุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนสอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๘	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความ มุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนสอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “ระดับดีเลิศ” การคัดเลือก แนวทางการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่ เป็นเลิศ Best Practices ด้านการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ผู้ว่าราชการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๐	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๑	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรี นครหลวง” เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหาร สถานศึกษานคร หลวง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๒๒	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านออกเสียง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการ	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
		ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๖	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๗	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	สถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๒ ดาว) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)	เป็นสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการเข้าใช้งานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ – พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การยกระดับประเมินผลนักเรียนนานาชาติ(PISA)	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหาร	จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๑๐	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ระดับอำเภอนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหาร	อำเภอนครหลวง
๑๑	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	เป็นผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” (AYA ๑ AWARDS) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๒	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเท จนทำให้นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๓	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๔	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	สถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียน สอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๕	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ด้านการบริการ ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๖	นางสาวอลิสสา บุญช่วย	รางวัล “คนดี ศรี สกสค. อย.” ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงาน สกสค. จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง
- อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง
- ห้องน้ำ ๒๒ ห้อง
- สนามเด็กเล่น ๒ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์ ๑ สนาม

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนที่อยู่ในชนบท อยู่ใกล้วัดเสด็จ สถานีอนามัยคลองสะแก บริเวณโดยรอบเป็นร้านค้าย่อยของชุมชน มีโรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๕๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท/ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๓ ห้อง ดังนี้

๑. ห้องวิทยาศาสตร์
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ศูนย์สื่อปฐมวัย
๔. ห้องสื่อประสม
๕. ห้องพยาบาล
๖. สวนเกษตรกินได้
๗. ห้องดนตรี
๘. ห้องภาษาอังกฤษ
๙. ห้องพลศึกษา
๑๐. ห้องสมุดโรงเรียน
๑๑. ห้องประชาสัมพันธ์
๑๒. ห้องนาฏศิลป์
๑๓. ศูนย์ uso net กสทช.

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดมีขนาด ๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๓,๐๐๐ เล่ม
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๘ ตารางเมตร จำนวนคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง ศูนย์ uso net กสทช.
จำนวนคอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	วัดเสด็จ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๒	ปราสาทนครหลวง	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๓	ชาฟารีเวิลด์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๔	พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๕	วิหารหลวงพ่อมงคลปิตร	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๖	ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๗	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๘	โรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา”	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล / สถานที่	ด้าน	จำนวนครั้ง
๑	นางสมปอง จารุเพ็ญ	ขนมไทย/อาหารท้องถิ่น	๔
๒	นายสุนทร ทิพย์เนตร	เกษตรกรรม/สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๓	นายจรัญ วันเพ็ญ	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓๙	๘๐	๓๒	๘๒.๐๕	ดีเลิศ
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๓๙	๘๐	๓๒	๘๒.๐๕	ดีเลิศ
๔. เด็กดูแลสุขภาพสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	๓๙	๙๐	๓๗	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๓๙	๙๐	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยจัดกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ โดยการจัดเมนูประจำวันที่มีอาหารครบหมู่ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร มีการพัฒนาด้านการจัดบริการอาหารแก่เด็ก โดยจัดให้มีการใช้วัตถุดิบที่ปลอดภัย จัดสัดส่วนอาหารให้สมดุลเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งทุกวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และให้คำแนะนำประจำวันโดยครูประจำชั้น เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเปรียบเทียบกับ

เกณฑ์มาตรฐาน จัดทำบันทึก และนำผลไปแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีน้ำหนักเกิน เกณฑ์มาตรฐานต่อไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้ ผ่านกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน อาทิเช่น การล้างมือที่ถูกวิธี การรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น การหลีกเลี่ยงการติดต่อโรค สิ่งเสพติดให้โทษ นอกจากจะให้ความรู้แล้ว ยังส่งเสริมสุขภาพด้วยการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะทางกายทั้งกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ผ่านกิจกรรมประจำวันต่างๆ คือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นประจำทุกวัน

นอกจากการให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆประจำวันแล้ว โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การออกกำลังกาย ผ่านการจัดกิจกรรมกีฬา ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วม และจัดขึ้นต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ด้านมาตรการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายเบื้องต้น เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน และ ก่อนเข้าเรียน เช่น ตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย ตรวจมือและ ภายในปาก คอ หากมีอาการเฝ้าระวัง จะมีการ คัดกรองเด็ก เพื่อส่งกลับบ้านให้ผู้ปกครองได้นำไปพบแพทย์ต่อไป ทั้งนี้เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๓๙	๙๐	๓๘	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๙	๙๐	๓๒	๘๒.๐๕	ดีเลิศ
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๙	๙๐	๓๘	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๓๙	๙๐	๓๗	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓๙	๙๐	๓๘	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน

อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยกระบวนการดังนี้
โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ประจำวันที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ให้เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติต่อเด็กด้วยความอบอุ่น เป็นมิตร เช่นยิ้ม พูดจาทักทายด้วยอัธยาศัย โอบกอด มีการตอบสนองต่ออารมณ์ ความรู้สึกของเด็กอย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมประจำวันทุกๆเช้าเด็กๆจะได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เช่น การสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งมีส่วนช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความรู้สึก มีอารมณ์ผ่อนคลาย ในวันสำคัญโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับเด็กอาทิเช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมมอบของขวัญวันเด็ก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำด้านต่างๆ อาทิเช่น การเป็นผู้นำออกกำลังกายในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ กิจกรรมจิตอาสางานส่วนรวม อาทิเช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องเรียน ส่งเสริมความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านกิจกรรมการบันทึกความดี

โรงเรียนได้ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กๆ มีความรักและชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ จัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ซึ่งเด็ก ๆ ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณซึ่งเป็นพื้นฐานคุณธรรมตามวัฒนธรรมไทย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๓๙	๙๐	๓๗	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๙	๙๐	๓๘	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๓๙	๙๐	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๓๙	๙๐	๓๗	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมา การวาระกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงโดยกระบวนการดังนี้

ในการจัดกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เกิดการเล่น และ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ โดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบของรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างสมดุล ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

โรงเรียนส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองผ่านกิจวัตรประจำวันต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะ และช่วยเหลือตนเองตามวัย อาทิเช่น การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และการสวมใส่เสื้อผ้า

เด็กๆ ได้รับการส่งเสริมด้านวินัยผ่านกิจวัตรประจำวันและแนวปฏิบัติต่างๆภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยในห้องเรียน และการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กๆ รู้จักการประมาณตน รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด รู้จักอดออม ผ่านการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการออม ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี I CAN DO “ทำดี หนูทำได้” เพื่อแก้ปัญหาปลูกฝัง และส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในการดูแลรักษาห้องเรียนและของเล่นของใช้ต่าง ๆ ให้กับเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โดยประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน การไหว้พระ สวดมนต์ สบงนึ่ง กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต นั่งสมาธิ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมธรรมะในใจ การเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมทางศาสนา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติและวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ความกตัญญูกตเวที กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ การประหยัดและพัฒนาล้างสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยนักอนุรักษ์กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง มารยาทไทย เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมลอยกระทง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
คำเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๓๙	๙๐	๓๗	๙๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๓๙	๙๐	๓๖	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่าง อิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการ แสวงหาความรู้ได้โดยกระบวนการดังนี้

โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้เข้าร่วม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยนำกิจกรรมการทดลองมาจัดให้เด็กๆได้มีประสบการณ์ด้านการใช้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้ครูได้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด และแสวงหาคำตอบในเรื่องที่ตนสงสัย โรงเรียนได้จัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอย่าง หลากหลาย อาทิเช่น ห้องสมุดซึ่งมีหนังสือนิทานและหนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ มากมายภายในห้องเรียนจัด ให้มีมุมหนังสือประจำในทุกห้องเรียน มีการติบ่ายความรู้ต่างๆ บริเวณห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้เด็ก ได้สังเกต ส่งเสริมทักษะการพูดและเขียน ผ่านกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน การเล่าเรื่อง เด็กๆ ได้ฝึกเขียนเพื่อ สื่อสารความหมายตามวัย เช่น เขียนตามแบบ หรือ เขียนตามความจำ โดยครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

การรักษาความสะอาดร่างกาย

- กิจกรรมมือหนูสะอาดปราศจากโรค
- กิจกรรมปากหอมสะอาด ฟันแข็งแรง
- กิจกรรมผมสะอาดปราศจากเหา
- กิจกรรมเครื่องแต่งกายสะอาดสดใส

การตรวจสุขภาพร่างกาย

- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์

กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย

- การป้องกันโรคระบาดและการดูแลความสะอาดห้องเรียน
- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ

โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา

- จัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี
- จัดกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
- จัดกิจกรรมกีฬาภายใน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ มีกิจกรรมดังนี้

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน

- ไหว้พระ สวดมนต์ สงบนิ่ง

- กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต นั่งสมาธิ
- กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมธรรมะในใจ

การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

- กิจกรรมการรับประทานอาหาร

กิจกรรมทางศาสนา

- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติและวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา

ความกตัญญูทวดเวท

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันพ่อ

การประหยัดและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมหนูน้อยนักอนุรักษ์
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

มารยาทไทย เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมไทย

- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมลอยกระทง

โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีกิจกรรมดังนี้

- การฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก และประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ฝึกทักษะการสื่อสาร
- ฝึกทักษะการสังเกตและสำรวจ
- ฝึกทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ
- ฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้
- ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติรอบตัว
- กิจกรรมบันเทิงคดีน้อย
- กิจกรรม Project Approach ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน | - แผนปฏิบัติงานประจำปี |
| - รายงานกิจกรรมตามโครงการ | - บันทึกการดำเนินงาน |
| - บันทึกการปรับปรุง | - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน |
| - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ | - แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ |
| - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย | - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |
| - รูปภาพการจัดกิจกรรม | - แผนปฏิบัติการประจำปี |
| - นวัตกรรม | - วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตาม ตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ค่าเป้าหมาย
คุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และสอดคล้องกับปรัชญาแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ

ท้องถิ่น หลักสูตรของโรงเรียนได้นำนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อาทิเช่น กระบวนการสืบเสาะ การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การประเมินหลักสูตรเดิม และนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ และจัดให้มีกระบวนการนิเทศภายในอย่างมีระบบโดยผู้บริหาร โรงเรียนประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครบทุกห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมอบรมศึกษาดูงานของครูผู้สอน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้าน การจัดประสบการณ์ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมใน ด้านอื่นๆ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาทิเช่น การอบรมวิทยากรคำนวณในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านปฐมวัย เป็นต้น โดยครูปฐมวัยมีการ อบรมพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ในด้านปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการไปทัศนศึกษาร่วมกันและครู บ้านและโรงเรียนมีการสื่อสารกันในหลายช่องทาง อาทิเช่น การติดต่อผ่านไลน์กลุ่ม ห้องเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลความก้าวหน้าใน การจัดการเรียนการสอนและมอบสมุดรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ ทุก ภาคเรียน การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ การจัดกิจกรรมวันพิเศษต่างๆ และการประชุมชี้แจงผู้ปกครองอย่าง สม่าเสมอ จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม ในส่วน ของการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการประชุมพูดคุย ได้สะท้อนความคิดต่อการจัดกิจกรรมว่าเป็นประโยชน์ สามารถนำไปพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของตนเองได้

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยจัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้าง มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย มีห้องประกอบต่างๆ อาทิเช่น ห้องสื่อการสอน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ครบครัน ตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานต่างๆ ภายในห้องเรียน ทุก

ห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีพื้นที่เก็บของส่วนตัว พื้นที่แสดงผลงานเด็ก และสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนเด็กในแต่ละห้อง ครูภัณฑ์มีการออกแบบเฉพาะ เหมาะสมสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น สนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นหลากหลายชนิด โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียนจัดให้มีห้องสื่อการสอนที่มีจำนวนสื่อมากมาย ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โรงเรียนมีห้องสมุดของโรงเรียนที่มีหนังสือที่หลากหลาย มีการจัดสรรเวลาให้เด็กๆ ได้ใช้ห้องสมุดทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นยังได้จัดแหล่งเรียนรู้ไว้ภายนอกห้องเรียน เช่น สวนสวยกินได้ โดยมีการปลูกพืชผักสวนครัวนานาชนิด มีสวนสมุนไพร เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กเกี่ยวกับเรื่องพืชมีบอร์ดย่อยแสดงผลงานและนำเสนอความรู้ต่างๆ ภายในบริเวณอาคารเรียนที่เด็กๆ สามารถสังเกตเห็นและเรียนรู้ได้ นอกจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก สนับสนุนให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษานอกสถานที่ ได้ไปศึกษาเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนตามหัวข้อการเรียนรู้ที่สนใจ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับสื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีห้องสมุดและห้องสื่อการเรียนการสอนที่ให้บริการแก่ครูในการยืมหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ จัดให้มีระบบสารสนเทศ งานทะเบียนนักเรียนทำให้การบริหารจัดการด้านงานเอกสารเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วในการเรียกใช้งาน และสนับสนุนให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนห้องสมุด จัดให้มีเครื่องโทรทัศน์ ที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณกับคอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครู

**๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายคุณภาพ
ระดับ ดีเลิศ**

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการประชุมปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จัดให้มีการติดตามคุณภาพในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน โดยคณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพภายใน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ
- วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งผลงานที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงาน ด้วยการเรียนรู้ การตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมิน เด็กเป็น

รายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรให้หน่วยงานต่างๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มากขึ้น เช่น การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ต่างๆ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ดูแลเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาเด็กของโรงเรียน และหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเด็กจากการจัดกิจกรรมประจำวันที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีงาม อาทิเช่น การรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และพัฒนาเด็กผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ และเขียนบันทึกหลังจัดประสบการณ์ นอกจากการส่งเสริมกิจกรรมพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กเต็มตามศักยภาพ โดยครูให้ความสำคัญกับความสนใจและความถนัดรายบุคคล ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มจากศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ ตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียน อาทิเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของเด็ก สุขภาพ ลักษณะนิสัย สิ่งที่ควรเฝ้าระวัง เพื่อทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น ครูมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการ และวางแผนการพัฒนาเด็ก มีการรวบรวมข้อมูลจากทางบ้าน โดยให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน

เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลรอบด้านจะได้นำมาวางแผนพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมาย ครูติดตามบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กต่อเนื่อง สม่ำเสมอ หากมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นตามเกณฑ์ ครูก็จะมีการวางแผนในการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ต่อไป มีการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นเรียน ทำให้ครูในระดับชั้นต่อไปสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาเด็กได้ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ค่าเป้าหมาย

คุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้วางแผนในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดตารางกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กๆ มีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจของตนเอง เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือกระทำ นอกจากนั้นในทุกปีการศึกษาโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กๆ ทุกคนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อเรื่องในความสนใจของนักเรียน ในด้านการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อาทิเช่น การมีวินัย และสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จากการเห็นแบบอย่าง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมพิเศษให้เด็กได้มีส่วนร่วมในลักษณะต่างๆ อาทิเช่นการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อเรียนรู้ในเรื่องวัฒนธรรมประเพณี ปลูกฝังความรักและชื่นชมในวัฒนธรรมไทย การจัดกิจกรรม จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ค่าเป้าหมาย
คุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงความปลอดภัย มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ มีความปลอดภัย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีพื้นที่สำหรับเด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เพื่อเล่นอย่างอิสระ จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ ๓๐ - ๔๐ นาที มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูล เช่น ภาพวาด งานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ สำหรับการใช้สื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การเน้นให้เด็กได้ใช้สื่อของจริงมากกว่าของจำลอง การใช้สื่อธรรมชาติ และสื่อที่มีลักษณะปลายเปิด จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย หิน ตันไม้ ใบไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดหา อาทิเช่น สื่อ STEM ศึกษา มาปรับใช้ มีการกำหนดใช้สื่อในแต่ละช่วงวัย ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดรวบยอดด้านคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์ ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย จึงเป็นทักษะในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหา และประดิษฐ์งานให้สำเร็จตามที่ได้วางแผนไว้ ส่วนในด้านสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ โรงเรียนจัดให้เด็กได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มย่อย เป็นสื่อเพื่อกระตุ้นความคิด หรือใช้ในกรณีที่สามารถนำเสนอได้ดีกว่าของจริง อาทิเช่น ภาพขยายของสิ่งที่เล็กมาก การเคลื่อนไหวของแมลงแบบ

slow motion ทั้งนี้เพื่อช่วยสนับสนุนให้เกิดภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น หรือใช้เป็นอุปกรณ์ในการค้นคว้า แสวงหาข้อสงสัย เช่นการถ่ายภาพเพื่อเก็บข้อมูล การ search google โดยครูเป็นผู้นำในการดำเนินการสืบค้น ทั้งนี้อาจยังมีปัญหาบ้างในเรื่องการใช้งานสื่อเทคโนโลยีของครู พบว่าครูบางส่วนยังมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีจำกัด จึงไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้เต็มศักยภาพ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน จากการจัดกิจวัตรประจำวัน และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามปฏิทินที่กำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ อาทิเช่น จากการรวบรวมบันทึกผลการเจริญเติบโต การสังเกต พฤติกรรม การพูดคุย สัมภาษณ์ ผลงาน บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งในระหว่างการจัดตามบันทึกข้อมูลของแต่ละครั้งนั้น ครูประจำชั้นจะได้ออกแบบในการส่งเสริมพัฒนาในส่วนที่เห็นว่าเด็กๆ ยังมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้ผู้บริหารร่วมรับทราบในการวางแผนเพื่อการส่งเสริมพัฒนาในแต่ละช่วงที่มีการติดตามประเมินพัฒนาการ และเมื่อมีการบันทึกการติดตามประเมินครบในช่วงปลายภาคเรียน ครูทุกคนดำเนินการสรุปเป็นผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล เมื่อสรุปแล้วได้จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่าเด็กมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริมต่อไป ทั้งนี้เมื่อได้ผลพัฒนาการเป็นรายบุคคลแล้ว ครูประจำชั้นจะได้ร่วมกันสรุปภาพรวมในระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และระดับโรงเรียนต่อไป ซึ่งภาพรวมในระดับชั้นเรียน และโรงเรียนนั้น จะได้นำสู่การประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาส่งเสริมร่วมกันในแต่ละภาคเรียน และแต่ละปีการศึกษาต่อไป ในกรณีที่พบปัญหาน่าสนใจในห้องเรียน ครูจะได้นำมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

การจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้กับเด็ก ๆ

- มุมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ป้ายนิเทศการเรียนรู้

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

กิจกรรมวิชาการ

- เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- การทำความสะอาดเก็บขยะบริเวณโดยรอบโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

กิจกรรมเทคโนโลยี(ICT)

- เรียนรู้ อุปกรณ์และการใช้ห้องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- นวัตกรรม
- วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมและมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๘๐	๒๔๔	๒๐๓	๘๓.๒๐	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๘๐	๒๔๔	๒๐๓	๘๓.๒๐	ดีเลิศ
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนรูปแบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิครูปแบบการสอนวิธีอื่นๆ เช่น GPAS ๕ STEPS โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นมีการจัดกิจกรรม ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆทั้งภายในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเล่าข่าว (การอ่าน การสืบค้น และการสื่อสาร) การอ่านร้อยแก้ว การเขียนเรียงความ การเขียนสำนวนไทยน่ารู้ การเขียนตามคำบอก แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราแม่ ก กา การคิดเลขคำนวณจากแบบฝึกจำนวนเต็ม แบบฝึกการคิดคำนวณ การนำเสนอความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีการใช้ PISA STYLE ระบบข้อสอบออนไลน์เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความคุ้นชิน นักเรียนสามารถเข้ามาทดลองทำข้อสอบแนว PISA โดยสามารถเข้าทำการทดสอบได้หลายครั้ง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ TS-TECH กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ยอดเยี่ยม
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนทางร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ส่งเสริมการตั้งคำถามปลายเปิด การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาโจทย์สถานการณ์จริง ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม สนับสนุนให้นักเรียนอภิปรายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนมีโอกาสในการนำเสนอผลงาน ตัดสินใจในกลุ่ม และสะท้อนคิด (Reflection) แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นและให้ข้อเสนอแนะ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทางวิชาการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เผชิญปัญหาและฝึกตัดสินใจ โดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม	๘๐	๒๔๔	๒๐๓	๘๓.๒๐	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิต	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด ชิ้นงาน ผลิต ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้ในรายวิชาเข้ากับบริบทชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การตั้งคำถามและหาคำตอบ การใช้ ICT เพื่อค้นคว้าข้อมูล จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มย่อยให้นักเรียนทำงานเป็นทีม แบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน เพื่อฝึกการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการคิดร่วมกันเพื่อสร้างชิ้นงานฝึกฝนผ่านขั้นตอนการตั้งปัญหา การรวบรวมข้อมูล/ความรู้ การระดมสมองและออกแบบแนวคิด การลงมือปฏิบัติ (สร้างชิ้นงาน/แบบจำลอง) การนำเสนอและสะท้อนผล สร้างเวทีแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันต่างๆ อาทิเช่นการเข้าร่วมถ่ายทอดเรื่องราวการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกับโครงการ International Math Journal Contest ๒๐๒๔ บริษัท T-IME Education C&P จำกัด (มหาชน) ที่มีประเทศเข้าร่วม ๕ ประเทศ ได้แก่ เกาหลีใต้ มาเลเซีย คาซัคสถาน สิงคโปร์ และไทย โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม อาทิเช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โครงการห้องสมุด โครงการจัดซื้อวัสดุ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๐	๒๔๔	๒๐๓	๘๓.๒๐	ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ สารสนเทศ	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ครูออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สอนนักเรียนให้รู้จักเครื่องมือพื้นฐาน เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ การจัดการข้อมูล ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลผ่านแหล่งข้อมูลออนไลน์ และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เช่น Cyber Wellness, การรู้เท่าทันข่าวปลอม (Fake News), การจัดการข้อมูลส่วนบุคคล โดยมี ศูนย์ uso net กสทช. บริการให้ตั้งแต่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกระดับชั้น ให้สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔๒.๓๗	
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ลดลง ร้อยละ ๑๔.๘๔	
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	ลดลง ร้อยละ ๕.๘๔	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๒๓		ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ตามโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการห้องสมุดโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องวางแผนวิเคราะห์ผลการทดสอบค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ทำการทดสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๖.๙๔	
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๗.๔๘	
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๗.๑๓	
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๓.๔๖	
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๗๑.๘๒	
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๑.๘๕	
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๑.๔๒	
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๓.๘๖	
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๓.๒๕	
รวม (เฉลี่ยร้อยละ)	๗๐	๗๔.๑๓	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพดีเลิศ			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้พัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐	✓	
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐	✓	
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	✓	
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	✓	
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	✓	
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๒๒๐	๙๐.๑๗		
สรุประดับคุณภาพยอดเยี่ยม						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย โดยให้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมแนะแนวในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมการให้ข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้สู่การประกอบอาชีพได้ เช่น อาหารไทย นาฏศิลป์ งานเกษตร การออกแบบปกรายงาน เป็นต้น โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เสริม สนับสนุนดังต่อไปนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมตามโครงการให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพได้รับการแนวทางในการศึกษาต่อ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๒๔๔	๒๐๓	๘๓.๒๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๗๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๙๓	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๒๔๔	๒๐๒	๘๒.๙๓	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	๘๖			ดีเลิศ
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	๒๔๔			ดีเลิศ
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๒๔๔	๒๒๐	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลรัตน์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิคการสอนหลากหลาย เช่น GPAS & STEPS การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์และระบบข้อสอบแนว PISA เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนและเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น โครงการรักการอ่าน วันภาษาไทย วันคริสต์มาส กิจกรรมเล่าข่าว การเขียนเรียงความ การคิดเลข และการนำเสนอผลงานหน้าเสาธง ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถามปลายเปิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสนับสนุนกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อฝึกการตัดสินใจ และสะท้อนความคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ออกแบบและสร้างชิ้นงาน รวมถึงเข้าร่วมแข่งขันในรายการ International Math Journal Contest งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ การสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย การรู้เท่าทันข่าวปลอม และการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล โดยใช้ศูนย์ USO NET สนับสนุนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ในด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โรงเรียนวิเคราะห์ผลการสอบ วางแผนการสอน เตรียมความพร้อมทั้งในระดับ RT,NT และ O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอาชีพหลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม เช่น อาหารไทย งานเกษตร นาฏศิลป์ และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีศักยภาพรอบด้านทั้งด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น โดยมีการฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมแนะแนว และสอดแทรกบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สอบผ่านนักธรรมชั้นเอกจำนวน ๑๖ คน นักธรรมชั้นโทจำนวน ๑๖ คน นักธรรมชั้นตรีจำนวน ๑๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษา สอบผ่านนักธรรมชั้นโทจำนวน ๑๙ คน และนักธรรมชั้นตรีจำนวน ๒๑ คน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปลูกฝังอย่างต่อเนื่องโดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา ความรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์ไทยที่นักเรียนทุกคนในทุก

ระดับชั้นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดงโขน กิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผลงานให้ชาวไทยได้ศึกษาหลายประการ นักเรียนได้รำลึกถึงผลงานที่สร้างให้ลูกหลานคนไทยได้ศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างผลงานที่ดีมีคุณค่า วันภาษาไทยแห่งชาติเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นไทย รู้คุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไทย มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการอนุรักษ์รักษาภาษาไทยให้สืบสานไป การดักบวชในวันสำคัญต่าง ๆ การหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษาแก่วัดในชุมชน พิธีไหว้ครู การเรียนรู้การทำอาหาร/ขนมในท้องถิ่นจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังต่อไปนี้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยของท้องถิ่นให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๐	๒๔๔	๒๒๒	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๐	๒๔๔	๒๒๒	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐	๒๔๔	๒๒๒	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงศักยภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกีฬาภายในโรงเรียนและกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม อบรมคุณธรรมจริยธรรม

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ การประเมิน SDQ จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาทักษะชีวิต เช่น การจัดการอารมณ์ ความเครียด การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การฝึกสมาธิ และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การดูแลสุขภาพเหมาะสม รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๒๔๔	๒๒๒	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๒๔๔	๒๐๔	๘๓.๖๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการกีฬาภายในโรงเรียน การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการกีฬาภายใน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่สอดคล้องกับค่านิยมไทยและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการมีจิตอาสา ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ สุจริต โรงเรียนสีขาว และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้นักเรียนสอบผ่านนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปลุกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย รวมถึงกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การดื่มน้ำสะอาด ท้องถิ่นไทย ถวายเทียนพรรษา และพิธีไหว้ครู เพื่อธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทย ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การจัดกิจกรรมคณะสี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมที่เน้นการเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ยังส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตสังคม ผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การแข่งขันกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตสังคม ในการควบคุมอารมณ์ การแก้ไขปัญหาอย่างสันติ และการฝึกสมาธิ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีจิตใจที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนดำเนินงานตามแผนและโครงการอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะ และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนในทุกระดับชั้น และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จิตสังคมเพื่อการจัดการและรู้จักควบคุมอารมณ์ ความเครียด การฝึกสมาธิ และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๔๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔๔	ดีเลิศ

สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการทวนแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อม การสอบถามความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมาวิเคราะห์ร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมายให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทุกตัวบ่งชี้มีค่าเป้าหมายเท่ากับที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถนำความรู้ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ มากมาย ดังปรากฏในหัวข้อรับรางวัลที่สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาทิ สถานศึกษาได้รับรางวัลวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (ระดับดีมาก) ประจำปี ๒๕๖๗ ,ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชรโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ , สถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๒ ดาว), สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน เป็นต้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับ วิชาเอก ครบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชากิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในเรื่องของการใช้ชีวิตอย่างรอบด้านผ่านการอบรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN เข้ารับการ

อบรมพัฒนาตนเองให้ตรง / สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดให้มีการนิเทศ, ประเมินครูผู้ช่วยทุก ๖ เดือน ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน มีจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของผู้เรียน เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด, ถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน, ตรวจสอบสายไฟ, หลอดไฟทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตาตรวจจรวจอำนวยความสะดวก เวลาเข้า-เวลาเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถของนักเรียน ผลจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนทำให้โรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย จัดจุดรับ – ส่ง ผู้เรียนและมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาและทรัพย์สินทางราชการ ส่งผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ให้นักเรียนสำหรับใช้และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนผ่าน Facebook , Line, Website : www.chumchonwatsadet.ac.th ฯลฯ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอน ออกแบบ และวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน และผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คำเป้าหมาย ระดับดีเลิศ**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานทางวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง วารสารประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยการอบรม/ สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และพัฒนาการจัด การเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาให้มีความพร้อมและความปลอดภัยในการใช้งาน มีโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน
๔. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา
๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
๗. โครงการห้องสมุดโรงเรียน
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการอาเซียนศึกษา
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๑๒. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและการควบคุมภายใน
๑๓. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๑๕. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๗. โครงการกีฬาภายในโรงเรียนต้านยาเสพติด
๑๘. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๙. โครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๙. Facebook ของโรงเรียน
๑๐. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๑. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี

๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนครู และบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้ตรง / สอดคล้องกับการ ปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการอบรมมา พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้เรียนที่เหมาะสม

๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี การจัดหา การพัฒนา และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังการประหยัดพลังงาน การใช้สาธารณูปโภคต่างๆ การร่วมกันดูแลและใช้ ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า และการสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลสาธารณสมบัติ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
๔. ครูมีรูปแบบการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายได้แก่ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์ usonet กสทช. สวนเกษตรกินได้ พร้อมนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น ได้รับผลการคัดเลือกรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ โดยครูได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัล เช่น สื่อวิดีโอ YouTube คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สื่อ และPowerPoint ตลอดจนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนรู้ เช่น Kahoot, zap quiz และ Canva เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์ uso net กสทช. และจุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเอื้อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างสะดวก

ในด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ครูได้นำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ปราสาทนครหลวง วัดเสด็จ และสถานประกอบการในท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ในห้องเรียนตามบริบทของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง อีกทั้งครูยังได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำอาหารพื้นบ้าน การปลูกพืชผักสวนครัว และภูมิปัญญาการเกษตร มาบูรณาการในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิเช่น ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้น ครูเริ่มต้นด้วยการทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจพื้นฐานของแต่ละคน ทั้งในด้านอารมณ์ สังคม และการเรียนรู้ ใช้คำพูดที่ทำให้กำลังใจ แสดงความเอาใจใส่ ทั้งยังมีการวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ รวมถึงให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ปลอดภัย อบอุ่น และเป็นมิตร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นความร่วมมือ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปรายร่วมกัน และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน นักเรียนรู้จักการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังใช้การเสริมแรงทางบวก เช่น การชื่นชม การให้รางวัล และการแสดงความภูมิใจในความสำเร็จของนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ครูยังให้ความสำคัญกับการสร้างกติกาในห้องเรียนร่วมกับนักเรียน โดยมุ่งเน้นการมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ และการเคารพกติกาที่กำหนดร่วมกัน พร้อมทั้งให้โอกาสนักเรียนได้สะท้อนความรู้สึก และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวทางที่เน้นความเข้าใจมากกว่าการลงโทษ ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน รักครู รักเพื่อน และรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อาทิ รางวัลครูสุดดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จากคุรุสภา รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลคนดี ศรี สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ครูดีศรีนครหลวง จากสมาคมครูและผู้บริหารอำเภอนครหลวง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน มีเป้าหมายชัดเจน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูเริ่มต้นด้วยการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด จากนั้นออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินตนเองหรือผลงานของผู้เรียน โดยดำเนินการวัดและประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริง เมื่อสอนจบในแต่ละหน่วยหรือแต่ละตัวชี้วัด ครูจะประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น แบบฝึกทักษะ การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม หรือการทำแบบฝึกหัด โดยมีการใช้เทคโนโลยีโปรแกรม Zipgrade เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยังให้ความสำคัญกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากเพื่อน และการสัมภาษณ์ เพื่อนำผลไปสะท้อนถึงพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของผู้เรียน แล้ววางแผนเสริมสร้างหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น ครูจึงต้องมีการบันทึกผลการประเมินไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสื่อสารกับผู้ปกครองและใช้วางแผนพัฒนารายบุคคล ทั้งในเชิงวิชาการและพฤติกรรม รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา ทั้งในด้านวิธีการสอน การจัดกิจกรรม การใช้สื่อ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูแต่ละคนจะนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนครูหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อให้ครูมีเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน และร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์นักเรียนในบริบทของตนเอง ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ปรับการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพัฒนาวิธีการวัดผลให้ครอบคลุมทักษะสำคัญ การดำเนินงานลักษณะนี้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างชุมชนวิชาชีพที่เข้มแข็ง และส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนอีกด้วย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	๘๐	๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๒	๘๐	๑๐	๘๓.๓๓	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียนด้านยาเสพติด โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานสารสนเทศ
- รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยครูแต่ละกลุ่มสาระออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานของนักเรียน ทั้งยังใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์ USO NET สวนเกษตรกินได้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น YouTube, OBEC Content Center, แอปพลิเคชัน Kahoot, Canva เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วัดเสด็จ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน ทั้งยังส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ใช้คำพูดให้กำลังใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความร่วมมือ ความเคารพผู้อื่น และใช้การเสริมแรงทางบวก ครูยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยออกแบบเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้เทคโนโลยี Zipgrade และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC โดยครูร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนากระบวนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัยให้กับผู้เรียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบริบทที่หลากหลาย

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคูณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตาม ตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคูณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรักผิชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ดังนี้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ โดยการจัดเมนูประจำวันที่มีอาหารครบหมู่ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร มีการพัฒนาด้านการจัดบริการอาหารแก่เด็ก โดยจัดให้มีการใช้วัตถุดิบที่ปลอดภัย จัดสัดส่วนอาหารให้สมดุลเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งทุกวัน มีการตรวจสุขภาพเบื้องต้น และให้คำแนะนำประจำวันโดยครูประจำชั้น เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดทำบันทึก และนำผลไปแก้ไขพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน อาทิเช่น การล้างมือที่ถูกวิธี การรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น การหลีกเลี่ยงการติดต่อกับโรค สิ่งเสพติดให้โทษ นอกจากจะให้ความรู้แล้ว ยังส่งเสริมสุขภาพด้วยการจัดกิจกรรม

พัฒนาทักษะทางกายทั้งกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ผ่านกิจกรรมประจำวันต่างๆ คือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นประจำทุกวัน

นอกจากการให้ความรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆประจำวันแล้ว โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยให้รักการออกกำลังกาย ผ่านการจัดกิจกรรมกีฬา ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วม และจัดขึ้นต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ด้านมาตรการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายเบื้องต้น เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน และก่อนเข้าเรียน เช่น ตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย ตรวจมือและ ภายในปาก คอ หากมีอาการเฝ้าระวัง จะมีการคัดกรองเด็ก เพื่อส่งกลับบ้านให้ผู้ปกครองได้นำไปพบแพทย์ต่อไป ทั้งนี้เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุน อุดหนุน ชื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยกระบวนการ ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ประจำวันที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ให้เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติต่อเด็กด้วยความอบอุ่น เป็นมิตร เช่น ยิ้ม พูดจาทักทายด้วยอัธยาศัย โอบกอด มีการตอบสนองต่ออารมณ์ ความรู้สึกของเด็กอย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมประจำวันทุกๆเช้าเด็ก ๆจะได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เช่น การสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งมีส่วนช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางความรู้สึก มีอารมณ์ผ่อนคลาย ในวันสำคัญโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับเด็กอาทิเช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมมอบของขวัญวันเด็ก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำด้านต่างๆ อาทิเช่น การเป็นผู้นำออกกำลังกายในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ กิจกรรมจิตอาสาส่วนรวม อาทิเช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องเรียน ส่งเสริมความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผ่านกิจกรรมการบันทึกความดี

โรงเรียนได้ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีความรักและชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ จัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ซึ่งเด็ก ๆ ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณซึ่งเป็นพื้นฐานคุณธรรมตามวัฒนธรรมไทย

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมา การระงับกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงโดยกระบวนการดังนี้

ในการจัดกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เกิดการเล่น และ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ โดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบของรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างสมดุล ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นโรงเรียนส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองผ่านกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ฝึกฝนทักษะ และช่วยเหลือตนเองตามวัย อาทิเช่น การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และการสวมใส่เสื้อผ้า เด็ก ๆ ได้รับการส่งเสริมด้านวินัยผ่านกิจวัตรประจำวันและแนวปฏิบัติต่างๆภายในโรงเรียน เปิดโอกาส

ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยในห้องเรียน และการสร้างข้อตกลงต่างๆ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กๆ รู้จักการประมาณตน รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด รู้จักอดออม ผ่านการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการออม ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี I CAN DO “ทำดี หนูทำได้” เพื่อแก้ปัญหาปลูกฝัง และส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในการดูแลรักษาห้องเรียนและของเล่นของใช้ต่าง ๆ ให้กับเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โดยประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน การไหว้พระ สวดมนต์ สบงิ่ง กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต นั่งสมาธิ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมธรรมะในใจ การเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมการรับประทานอาหาร กิจกรรมทางศาสนา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติและวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ความกตัญญูกตเวที กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ การประหยัดและพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยนักอนุรักษ์กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง มารยาทไทย เสริมสร้างศิลปะวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมลอยกระทง

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการแสวงหาความรู้ได้โดยกระบวนการดังนี้

โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้เข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยนำกิจกรรมการทดลองมาจัดให้เด็กๆ ได้มีประสบการณ์ด้านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้ครูได้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและแสวงหาคำตอบในเรื่องที่ตนสงสัย โรงเรียนได้จัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอย่างหลากหลาย อาทิเช่น ห้องสมุดซึ่งมีหนังสือนิทานและหนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ มากมายภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมหนังสือประจำในห้องเรียน มีการติดป้ายความรู้ต่างๆ บริเวณห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้เด็กได้สังเกต ส่งเสริมทักษะการพูดและเขียน ผ่านกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน การเล่าเรื่อง เด็กๆ ได้ฝึกเขียนเพื่อสื่อสารความหมายตามวัย เช่น เขียนตามแบบ หรือ เขียนตามความจำ โดยครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน | - แผนปฏิบัติงานประจำปี |
| - แผนปฏิบัติการประจำปี | - บันทึกการดำเนินงาน |
| - บันทึกการแปร่งพัน | - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน |
| - บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ | - แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ |
| - บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย | - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| - แผนการจัดประสบการณ์ | - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |
| - รูปภาพการจัดกิจกรรม | - นวัตกรรม |
| - วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ | |

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติในการดูแลตนเองในการป้องกันโรคต่างๆ ตลอดจนโทษของสิ่งเสพติดได้

จุดควรพัฒนา

- เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และสอดคล้องกับปรัชญาแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรของโรงเรียนได้นำนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อาทิเช่น กระบวนการสืบเสาะ การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การประเมินหลักสูตรเดิม และนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ และจัดให้มีกระบวนการนิเทศภายในอย่างมีระบบโดยผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครบทุกห้องเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานครูผู้สอน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในด้านอื่นๆ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาทิเช่น การอบรมวิทยาการคำนวณในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านปฐมวัย เป็นต้น โดยครูปฐมวัยมีการอบรมพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ในด้านปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการไปทัศนศึกษาร่วมกันและครู บ้านและโรงเรียนมีการสื่อสารกันในหลาย

ช่องทาง อาทิเช่น การติดต่อผ่านไลน์กลุ่ม ห้องเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผล ความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนและมอบสมุดรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนให้ผู้ปกครอง ได้ทราบทุกภาคเรียน การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ การจัดกิจกรรมวันพิเศษต่างๆ และการประชุมชี้แจง ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการ เข้าร่วม ในส่วนของการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น ได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมพูดคุย ได้สะท้อนความคิดต่อการจัดกิจกรรมว่าเป็นประโยชน์ สามารถนำไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดย จัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย มีห้องประกอบต่างๆ อาทิเช่น ห้องสื่อการสอน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ครบครัน ตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานต่างๆ ภายในห้องเรียน ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีพื้นที่เก็บของส่วนตัว พื้นที่แสดงผลงานเด็ก และสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนเด็กในแต่ละห้อง ครูภัณฑ์มีการออกแบบเฉพาะ เหมาะสมสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น สนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่น หลากหลายชนิด โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียนจัดให้มีห้องสื่อการสอนที่มีจำนวนสื่อ มากมาย ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โรงเรียนมีห้องสมุดของโรงเรียนที่มีหนังสือที่หลากหลาย มีการจัดสรรเวลาให้เด็กๆ ได้ใช้ห้องสมุดทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นยังได้จัดแหล่งเรียนรู้ไว้ภายนอกห้องเรียน เช่น สวนสวยกินได้ โดยมีการปลูกพืชผักสวนครัวนานาชนิด มีสวนสมุนไพร เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กเกี่ยวกับเรื่อง พืชมีบอร์ดย่อยแสดงผลงานและนำเสนอความรู้ต่างๆ ภายในบริเวณอาคารเรียนที่เด็กๆ สามารถสังเกตเห็นและ เรียนรู้ได้ นอกจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก สนับสนุนให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษานอกสถานที่ ได้ไปศึกษาเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนตาม หัวข้อการเรียนรู้ที่สนใจ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยสถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ โดยได้ให้ความสำคัญในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับสื่อการเรียนรู้ มีการสำรวจ ความต้องการของครูในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีห้องสมุดและห้องสื่อการเรียน การสอนที่ให้บริการแก่ครูในการยืมหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ จัดให้มีระบบสารสนเทศ งานทะเบียนนักเรียนทำให้ การบริหารการจัดการด้านงานเอกสารเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วในการเรียกใช้งาน และสนับสนุนให้การ บริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนห้องสมุด จัดให้มีเครื่อง โทรทัศน์ ที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณกับคอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อการสืบค้นข้อมูลของครู

กระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการประชุมปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการ ตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดให้มีปฏิทินการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ตอบสนองกับ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จัดให้มีการติดตามคุณภาพในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพภายใน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ
- วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่างๆและผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรให้หน่วยงานต่างๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มากขึ้น เช่น การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ดูแลเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาเด็กของโรงเรียน และหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเด็กจากการจัดกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีงาม อาทิเช่น การรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และพัฒนาเด็กผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และ

การสื่อสาร มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ และเขียนบันทึกหลังจัดประสบการณ์ นอกจากการส่งเสริมกิจกรรมพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กเต็มตามศักยภาพ โดยครูให้ความสำคัญกับความสนใจและความถนัดรายบุคคล ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มจากศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ ตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียน อาทิเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของเด็ก สุขภาพ ลักษณะนิสัย สิ่งที่ควรเฝ้าระวัง เพื่อทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น ครูมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการ และวางแผนการพัฒนาเด็ก มีการรวบรวมข้อมูลจากทางบ้าน โดยให้ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลรอบด้านจะได้นำมาวางแผนพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมาย ครูติดตามบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กต่อเนื่อง สม่ำเสมอ หากมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นตามเกณฑ์ ครูก็จะมีการวางแผนในการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ต่อไป มีการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นเรียน ทำให้ครูในระดับชั้นต่อไปสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาเด็กได้ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้วางแผนในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดตารางกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กๆ มีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือกระทำ นอกจากนั้นในทุกปีการศึกษาโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กๆ ทุกคนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อเรื่องในความสนใจของนักเรียน ในด้านการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม อาทิเช่น การมีวินัย และสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จากการเห็นแบบอย่างและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมพิเศษให้เด็กได้มีส่วนร่วมในลักษณะต่างๆ อาทิเช่นการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อเรียนรู้ในเรื่องวัฒนธรรมประเพณี ปลูกฝังความรักและชื่นชมในวัฒนธรรมไทย การจัดกิจกรรม จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่เด็กๆ ได้รับประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงความปลอดภัย มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ มีความปลอดภัย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีพื้นที่สำหรับเด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เพื่อเล่นอย่างอิสระ จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่น วัสดุ

อุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ ๓๐ - ๔๐ นาที มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูล เช่น ภาพวาด งานเขียน ปั้นงานประดิษฐ์ สำหรับการใช้สื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การเน้นให้เด็กได้ใช้สื่อของจริงมากกว่าของจำลอง การใช้สื่อธรรมชาติ และสื่อที่มีลักษณะปลายเปิด จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดหา อาทิเช่น สื่อ STEM ศึกษา มาปรับใช้มีการกำหนดใช้สื่อในแต่ละช่วงวัย ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดรวบยอดด้านคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์ ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย จึงเป็นทักษะในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหา และประดิษฐ์งานให้สำเร็จตามที่ได้วางแผนไว้ ส่วนในด้านสื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ โรงเรียนจัดให้เด็กได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มย่อย เป็นสื่อเพื่อกระตุ้นความคิด หรือใช้ในกรณีที่สื่อสามารถนำเสนอได้ดีกว่าของจริง อาทิเช่น ภาพขยายของสิ่งที่เล็กมาก การเคลื่อนไหวของแมลงแบบ slow motion ทั้งนี้เพื่อช่วยสนับสนุนให้เกิดภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น หรือใช้เป็นอุปกรณ์ในการค้นคว้าแสวงหาข้อสงสัย เช่นการถ่ายภาพเพื่อเก็บข้อมูล การ search google โดยครูเป็นผู้ดำเนินการดำเนินการสืบค้น ทั้งนี้อาจยังมีปัญหาบ้างในเรื่องการใช้งานสื่อเทคโนโลยีของครู พบว่าครูบางส่วนยังมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีจำกัด จึงไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้เต็มศักยภาพ

ครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน จากการจัดกิจวัตรประจำวัน และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามปฏิทินที่กำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ อาทิเช่น จากการรวบรวมบันทึกผลการเจริญเติบโต การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย สัมภาษณ์ ผลงาน บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งในระหว่างการจัดตามบันทึกข้อมูลของแต่ละครั้งนั้น ครูประจำชั้นจะได้วางแผนในการส่งเสริมพัฒนาในส่วนที่เห็นว่าเด็กๆ ยังมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้ผู้บริหารร่วมรับทราบในการวางแผนเพื่อการส่งเสริมพัฒนาในแต่ละช่วงที่มีการติดตามประเมินพัฒนาการ และเมื่อมีการบันทึกการติดตามประเมินครบในช่วงปลายภาคเรียน ครูทุกคนดำเนินการสรุปเป็นผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล เมื่อสรุปแล้วได้จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่าเด็กมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริมต่อไป ทั้งนี้เมื่อได้ผลพัฒนาการเป็นรายบุคคลแล้ว ครูประจำชั้นจะได้ร่วมกันสรุปภาพรวมในระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และระดับโรงเรียนต่อไป ซึ่งภาพรวมในระดับชั้นเรียน และโรงเรียนนั้น จะได้นำสู่การประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาส่งเสริมร่วมกันในแต่ละภาคเรียน และแต่ละปีการศึกษาต่อไป ในกรณีที่พบปัญหาน่าสนใจในห้องเรียน ครูจะได้นำมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| - แผนปฏิบัติงานประจำปี | - รายงานกิจกรรมตามโครงการ |
| - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก | - สมุดประจำตัวเด็ก |
| - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก | - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล |

- วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ
- นวัตกรรม

รายงานโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- ครูมีการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นเรียน ทำให้ครูในระดับชั้นต่อไปสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาเด็กได้
- ต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตาม ตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งผลงานที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงาน ด้วยการเรียนรู้ การตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมิน เด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมและมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการดำเนินงานประจำปี
- บันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการดำเนินงานประจำปี
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- นวัตกรรม

รายงานกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีปฐมวัย)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติในการดูแลตนเองในการป้องกันโรคต่างๆ ตลอดจนโทษของสิ่งเสพติดได้
- โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
- ครูมีการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นเรียน ทำให้ครูในระดับชั้นต่อไปสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาเด็กได้ต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่างๆและผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

- การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น
- ควรให้หน่วยงานต่างๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มากขึ้น เช่น การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ต่างๆ เป็นต้น
- ส่งเสริมให้ครุณานวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายมาใช้ในจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิคการสอนหลากหลาย เช่น GPAS ๕ STEPS และการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์และระบบข้อสอบแนว PISA เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนและเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น โครงการรักการอ่าน วันภาษาไทย วันคริสต์มาส กิจกรรมเล่าข่าว การเขียนเรียงความ การคิดเลข และการนำเสนอผลงานหน้าเสาธง ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถามปลายเปิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสนับสนุนกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อฝึกการตัดสินใจ และสะท้อนความคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ออกแบบและสร้างชิ้นงาน รวมถึงเข้าร่วมแข่งขันในรายการ International Math Journal Contest งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ การสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย การรู้เท่าทันข่าวปลอม และการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล โดยใช้ศูนย์ USO NET สนับสนุนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ในด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โรงเรียนวิเคราะห์ผลการสอบ วางแผนการสอนเตรียมความพร้อมทั้งในระดับ RT, NT และ O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอาชีพหลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม เช่น อาหารไทย งานเกษตร นาฏศิลป์ และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีศักยภาพรอบด้านทั้งด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพอย่างมีคุณภาพ

และมีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการกีฬาภายใน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่สอดคล้องกับค่านิยมไทยและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการมีจิตอาสาผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ สุจริต โรงเรียนสีขาว และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้นักเรียนสอบผ่านนวัตกรรมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปลุกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย รวมถึงกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การดักบาตร หล่อเทียน ถวายเทียนพรรษา และพิธีไหว้ครู เพื่อธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ส่งเสริมการอยู่

ร่วมกันบนความหลากหลาย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การจัดกิจกรรมคณะสี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมที่เน้นการเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตสังคม ผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การแข่งขันกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตสังคม ในการควบคุมอารมณ์ การแก้ไขปัญหาอย่างสันติ และการฝึกสมาธิ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีจิตใจที่เข้มแข็ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนดำเนินงานตามแผนและโครงการอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะ และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๕. เน้นโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. Facebook ของโรงเรียน
๑๑. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๒. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับประเทศ โดยมีผลการประเมินในด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๐ คน และมีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๘ คน ผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับประเทศ โดยมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๙ คน และด้านภาษาไทยคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๑ คน

จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น โดยมีการฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

แก้ปัญหาตามสถานการณ์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๒. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนในทุกระดับชั้น และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จิตสังคมเพื่อการจัดการและรู้จักควบคุมอารมณ์ ความเครียด การฝึกสมาธิ และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้กำหนดทิศทางการ ดำเนินงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับ วิชาเอก ครอบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดระบบบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศ การสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งในโครงการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) โดยมุ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสม และเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัด ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ทำให้โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถให้บริการพอต่อปริมาณการใช้งาน ส่งผลให้การใช้งานอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๗. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๙. Facebook ของโรงเรียน
๑๐. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๑. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และความร่วมมือใน การร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวาระโอกาสและวันสำคัญเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. โรงเรียนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย รวมทั้งมีการพัฒนาระบบการ จัดการสารสนเทศ

๔. มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จบางกลุ่มสาระ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานเพิ่มขึ้น

๔. จัดกิจกรรมปลูกฝังการประหยัดพลังงาน การใช้สาธารณูปโภคต่างๆ การร่วมกันดูแลและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า และความรับผิดชอบต่อร่วมกันในการดูแลสาธารณสมบัติ

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๖. ครูมีรูปแบบการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ความรู้และอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถนัดทางด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นระยะๆ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย ซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะทางด้านเทคโนโลยี ขั้นสูงในการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยครูแต่ละกลุ่มสาระออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานของนักเรียน ทั้งยังใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์ USO NET สวนเกษตรกินได้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น YouTube, OBEC Content Center, แอปพลิเคชัน Kahoot, Canva เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วัดเสด็จ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน ทั้งยังส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ใช้คำพูดให้กำลังใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความร่วมมือ ความเคารพผู้อื่น และใช้การเสริมแรงทางบวก ครูยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยออกแบบเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้เทคโนโลยี Zipgrade และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC โดยครูร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนากระบวนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๔. รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๗. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. ผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ของนักเรียน ครูผู้สอนและผลงานนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๑๑. Facebook ของโรงเรียน
๑๒. Website : www.chumchonwatsadet.ac.th
๑๓. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม/อื่น ๆ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

การบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในทุกชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และควรใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัยให้กับผู้เรียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสะท้อนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบริบทที่หลากหลาย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐ อุปถัมภ์) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๐
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๙๐
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวยุคชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๐
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๐
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๐
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ระดับดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับดีเลิศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ระดับดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๘๐
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ๓
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๐
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐
๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๐
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๐
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๐
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗, ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สอดคล้องเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ วินิจฉัย สั่งการ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา อันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย วางแผนสร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริภัสสร สุกุลณี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุธาทิพย์ ทองทิพย์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๔. นางขาริตา สิงห์คะ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๕. นางสาวอรุณา โต้ตอบ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๖. นางสาวพนมพร สอนบุญ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริณาวรรณ ทุมคำ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๘. นายอนุชิต นิลโชติ	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๙. นายกรกฎ พักเรือนดี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวลักษณ บัญไวย	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

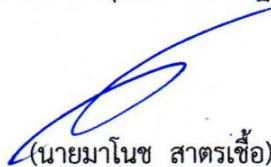


(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

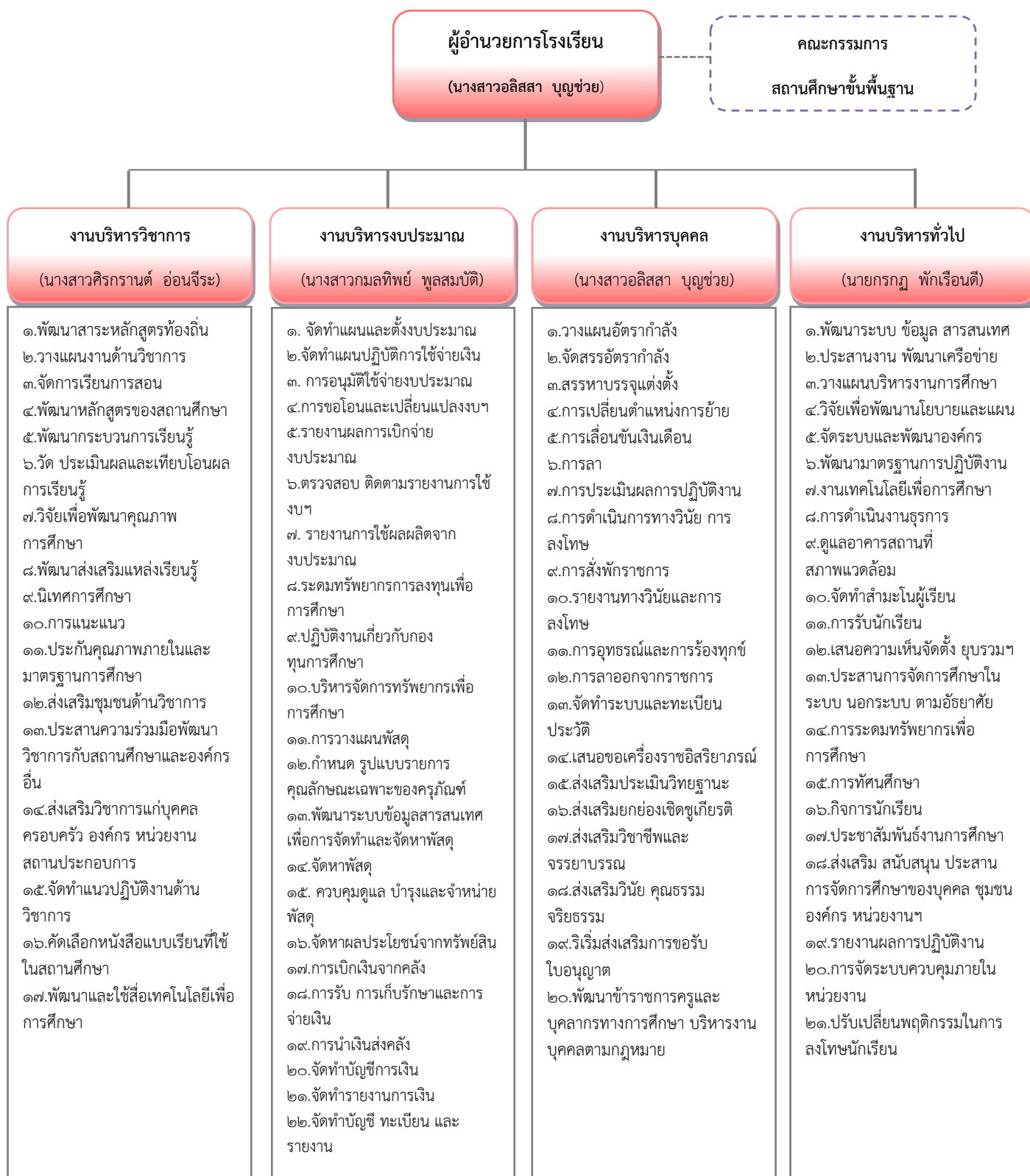
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ
ของคณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าการรายงาน
ประจำปีของสถานศึกษาเป็นประโยชน์แก่ครู นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำรายงาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้



(นายมานิช สาตรเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
• รายวิชาเพิ่มเติม									
• รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน									
๑. ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

———. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

———. (๒๕๖๑). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

———. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). คู่มือการขยายผลการสัมมนา
เชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมิน
แนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ผู้จัดทำ

๑. นางสาวอลิสสา บุญช่วย
๒. นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ
๓. นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ
๔. นางสาวลักษณ บุญไวย
๕. นายกรกฎ พักเรือนดี
๖. นางสาวสุธาทิพย์ ทองทิพย์
๗. นางสาวศิรินภาวรรณ ทุมคำ
๘. นางจาริตา สิงห์คะ
๙. นางสาวอรญา ไต้ตอบ
๑๐. นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง
๑๑. นางสาวพนมพร สวนบุญ
๑๒. นายอนุชิต นิลโชติ
๑๓. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงนารักษ์
๑๔. นางศิริภัสสร สกุลณี

เกียรติบัตรสถานศึกษา



เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรครูผู้สอน

เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

